

# A RELAÇÃO DA FAMÍLIA/ ESCOLA UMA PARCERIA IMPORTANTE NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Gislane Ferreira Silva<sup>1</sup>  
Wcleverson Batista Silva<sup>2</sup>

## RESUMO

O estudo objetivou em abordar a relação da família e escola, desde os primeiros anos de estudo da criança na educação básica, conhecendo os benefícios família e escola na educação infantil, oferecendo as crianças boas condições de processo para a aprendizagem. A abordagem foi realizada com 11 professoras, em Barra do Garças-MT, por meio de uma pesquisa de cunho descritivo e exploratório, com o método quanti qualitativo. Buscou-se conhecer os benefícios dos responsáveis, juntamente com a Instituição de Ensino para Educação Infantil. Foi aplicado as professoras sujeitas desta pesquisa um total de 10 questões perguntas, abertas e fechadas, elaboradas através do Google Formulários. Diante da pesquisa observou-se o tanto que a participação da família na educação das crianças logo nos primeiros anos de vida é significativa para eles, sendo necessário todo um acompanhamento familiar, que todos tenham conhecimentos dos projetos e ações traçadas pela escola, para então caminhar juntos.

**Palavras-Chave:** Ensino e Aprendizagem; Educação Infantil; Família.

## ABSTRACT

The study aimed address the relationship between family and school, from the child's first years of study in basic education, understanding the benefits of family and school in early childhood education, offering children good conditions for the learning process. The approach was carried with 11 teachers, from Barra do Garças-MT, through descriptive and exploratory research, with the quantitative and qualitative method. We sought to find out the benefits of those responsible, together with the Educational Institution for Early Childhood Education. The teachers subject to this research were asked a total of 10 questions, open and closed, prepared using Google Forms. In view of the research, it can be seen how the family's participation in the education of our children in the first years of their lives is significant for them, requiring full family support, so that everyone is aware of the projects and actions outlined by the school, to then walk together.

**Keywords:** Teaching and learning; Early Childhood Education; Family.

## 1. INTRODUÇÃO

O presente estudo tem como finalidade abordar a relação da família e escola na aquisição de ensino aprendizagem na Educação Infantil. Neste sentido a educação Infantil vem contribuir para a formação integral do humano na primeira infância onde o indivíduo mais desenvolve suas habilidades e competências. Dessa forma é com os responsáveis que a criança tem os primeiros princípios da vida, onde é educada, aprendendo normas, hábitos e valores que norteará sua conduta ao longo de sua existência. Diante disso, um ensino de qualidade deve favorecer a conexão escola e família, tendo como objetivo o desenvolvimento das crianças por meio da integração família e escola. Assim sendo, é necessário discutir a relação entre família

---

<sup>1</sup>Acadêmico do curso de Licenciatura em Pedagogia- do Centro Universitário do Vale do Araguaia – e-mail: gislainerferreirasilva16@gmail.com

<sup>2</sup>Docente Orientador graduado em Filosofia e Pedagogia. Mestre em Literatura e Docente do Centro Universitário do Vale do Araguaia – UNIVAR – MT.Contato: e-mail: prof.wcleverson@gmail.com

e escola, sendo necessária uma relação entre ambas, consolidando no aprendizado significativo da criança, onde o aluno é o protagonista do seu aprendizado e os pais e professores instrutores dessa evolução educacional dialogada.

Na primeira infância, a família, como contexto mais imediato das crianças, exerce influência significativa sobre o que elas aprendem e seus pontos de partida. É nesse contexto que as crianças têm suas primeiras experiências de socialização e aprendizagem, as quais podem, por sua vez, ser ampliadas e potencializadas pela ação dos adultos que com elas convivem. (KOSLINSKI, 2022 p.04)

A família é o primeiro ambiente de convivência ao nascer, sendo uma referência fundamental para o desenvolvimento da criança. É na família que a criança aprende a expressar os valores éticos, afetividade, representações, juízo e expectativas. Dessa forma a participação da família é fundamental para o desenvolvimento escolar da criança, uma vez que a família pode proporcionar no ambiente escolar um espaço de interação social, possibilitando um melhor aprendizado para a criança. Diante disso família e escola caminham juntos na formação do ser humano, proporcionando suporte e incentivos fundamentais para o desenvolvimento integral da criança, assim alcançando as suas potencialidades.

Nos estudos brasileiros estão ausentes as análises sobre os processos e as interações familiares e sobre a relação entre famílias e escolas na EI que podem se vincular às desigualdades sociais e desigualdades educacionais. Esta lacuna fragiliza a possibilidade de reflexões sobre como as desigualdades sociais se refletem no dia a dia de cada criança e como estas podem se transformar desigualdades escolares. Contribuições neste sentido são urgentes, pois compreender a desigualdade na primeira infância fornece subsídios importantes para se pensar políticas públicas voltadas às crianças em seus primeiros anos de vida e escolarização. (RODRIGUES, 2020 p.14)

Ao longo do tempo, a família passou por constantes modificações na forma de se criar um filho, na geração dos avós muitas vezes em situações de pobreza, tinham que escolher trabalhar ou estudar, pois muitas vezes não tinham condições de acesso ao estudo, porque tinham que priorizar o trabalho ao invés do estudo. Atualmente o trabalho infantil é proibido, a escolaridade se tornou obrigatória. Dessa forma a família acabou se tornando mais participava na escola, vendo a necessidade e importância da criança

[...] quando a educação dada no lar, pela família, acontece de forma satisfatória, fazendo o necessário para haver uma integração em parceria com a escola – a partir dessa parceria, a criança se torna um adulto capaz de contribuir positivamente para a construção de uma sociedade mais justa, ampla, mais valorizada. (SILVA, 2019 p 03)

Atualmente percebe-se uma necessidade do diálogo e parceria entre família e escola, onde ambas tenham coerência entre as ações produzidas por essas duas agências de socialização. As escolas devem integrar seus projetos político-pedagógicos que deem oportunidades para os pais a possibilidade de intervir, em certa medida, nas decisões e funcionamento escolar.

Acredita Schütz (2020, p.10) as crianças são iniciadas em valores e modos de relacionamentos simples, sempre em conexão afetiva com o grupo privado do qual participa, configurando, desse modo, o que se tem convencionado por socialização primária. Em meio a essa situação família e escola o processo de ensino e aprendizagem vai sendo constituído na Educação Infantil. Mas de que forma a família está inserida na escola? Como a escola promove a participação dos responsáveis no ensino e a aprendizagem? E qual a importância de Família na educação Infantil? Essas e tantas outras indagações são relevantes quando se trata de ensino e aprendizagem logo nos primeiros anos da vida escolar da criança.

## **2. METODOLOGIA**

O presente estudo foi realizado com docentes, do município de Barra do Garças-MT. A partir uma pesquisa de cunho descritivo e exploratório, com o método quanti qualitativo. Buscou-se conhecer os benefícios família e escola na infância.

Para Demo (1985, p.51) “Trabalho Científico não é resumir livro, fazer fichas de leitura extrair passagens específicas. Estas atividades estão propriamente pré-universitárias”. Nestes termos trabalho científico se dá pela construção de palavras próprias, em que o estudante irá produzir conhecimentos por meio do hábito da leitura, construindo argumentos e extraindo conclusões coerentes e concretas”.

Extrair passagens específicas de livros usando notas de leitura em vez de simplesmente retomá-las. Em termos, o trabalho científico é definido como a criação de palavras próprias, nas quais o aluno gerará conhecimento a partir de seus hábitos de leitura, desenvolvendo argumentos e tirando claras e específicas conclusões específicas

Para tanto, optamos em aplicar aos sujeitos desta pesquisa um total de 10 questões perguntas, abertas e fechadas, elaboradas através do Google Formulários. Participaram desta pesquisa 11 professores, no qual sua identidade não foi revelada.

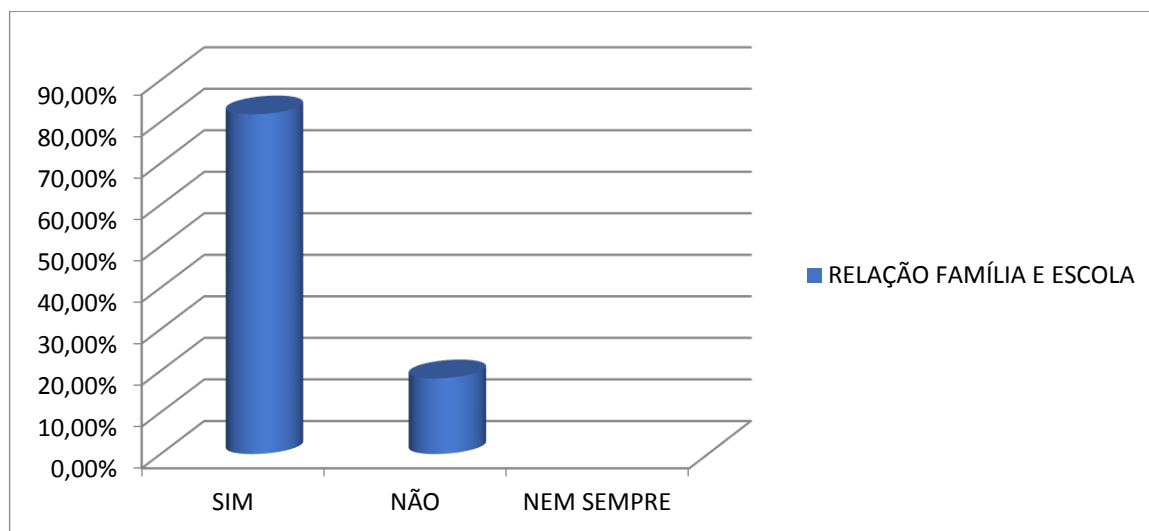
A coleta de dados foi realizada durante o junho/julho do ano de 2023. No primeiro momento foi explicado aos professores o objetivo da pesquisa referida e a entrega do link das perguntas através da rede social (WhatsApp), contendo o Termo de 4 Consentimento Livre Esclarecido (TCLE). Para que houvesse uma interpretação e clareza das perguntas, estive na Instituição para esclarecer o motivo e importância dessa pesquisa.

Os dados obtidos foram analisados com base nos percentuais das respostas obtidas pelo Google Formulários sistema virtual de questionário e representados em forma de tabelas e relatório de fatos.

### 3.RESULTADOS E DISCUSSÃO

Para esta pesquisa contou-se com a participação de 11 professores, da cidade de Barra do Garças – MT.

**Figura 01:** Relação entre escola e família na Educação Infantil.



**Fonte:** Dados coletados na pesquisa (2023)

Na pesquisa 81,8% responderam que possui uma boa relação, 18,2%, disseram que não é toda vez que essa relação entre ambos acontece. Isso demonstra que possui sim uma boa relação família e escola nos anos iniciais.

Observa uma intensificação dos laços que unem família e escola como instâncias de socialização, cujas esferas de atuação passam a se intersectar: a escola reconhece cada vez mais na família um parceiro importante para a realização de sua tarefa educativa, e a família cada vez mais compartilha com a escola o trabalho de formação dos filhos. (NOGUEIRA, 2022 p.3)

A família e a escola têm funções bem distintas, mas são interligadas. Enquanto a família traça a rotina e acompanha o desenvolvimento da criança a escola traz saberes, memórias e os valores que são transmitidos pela família e comunidade.

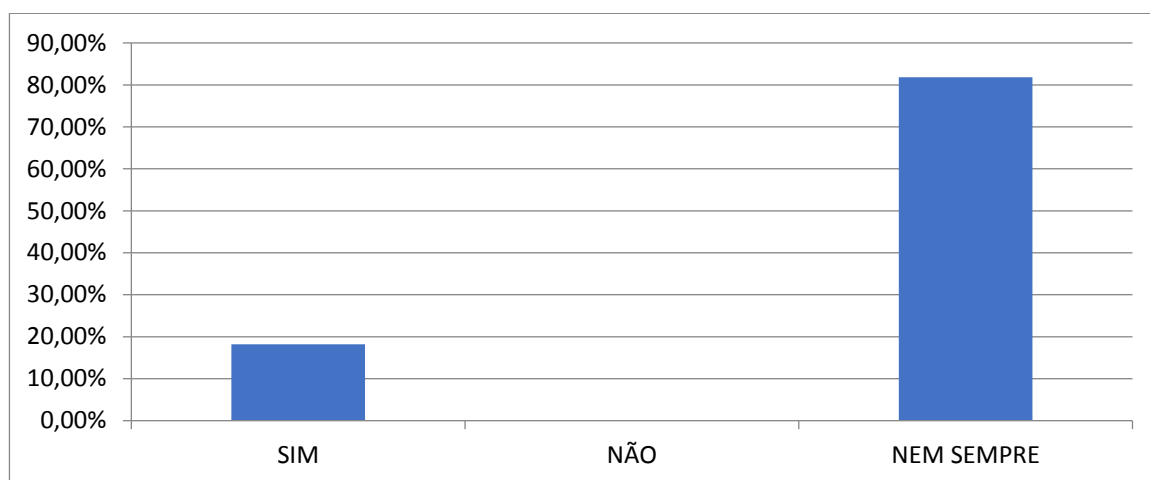
Percebe-se que a família é responsável por ofertar a educação em seu sentido mais amplo, muitas vezes informalmente, no qual está ligada à um processo que dura a vida inteira, em que as pessoas adquirem e acumulam conhecimentos, habilidades, atitudes e modos e discernimentos por meios de experiências diárias e da sua relação com o meio. (COSTA e SOUZA, 2019 p.07)

Reconhecer que a família é responsável por proporcionar a educação no seu sentido mais amplo, muitas vezes de forma informal. A educação está ligada a um processo ao longo da vida no qual os indivíduos adquirem e acumulam conhecimentos, habilidades, atitudes e

valores. Modos e distinções baseados em experiências cotidianas e sua relação com o meio. Embora a escola dê mais ênfase à educação formal, que é um corpo de conhecimento que foi organizado, desenvolvido e planejado para abordar cada estágio do desenvolvimento de um indivíduo,

Dessa maneira ambas devem trabalhar em sintonia, uma apoiando a outra, pois sem a escola a família não supre as necessidades educacionais e sem a família a escola não consegue oferecer o suporte emocional e afetivo que as crianças necessitam.

**Figura 02:** A família busca participar da aprendizagem do aluno?

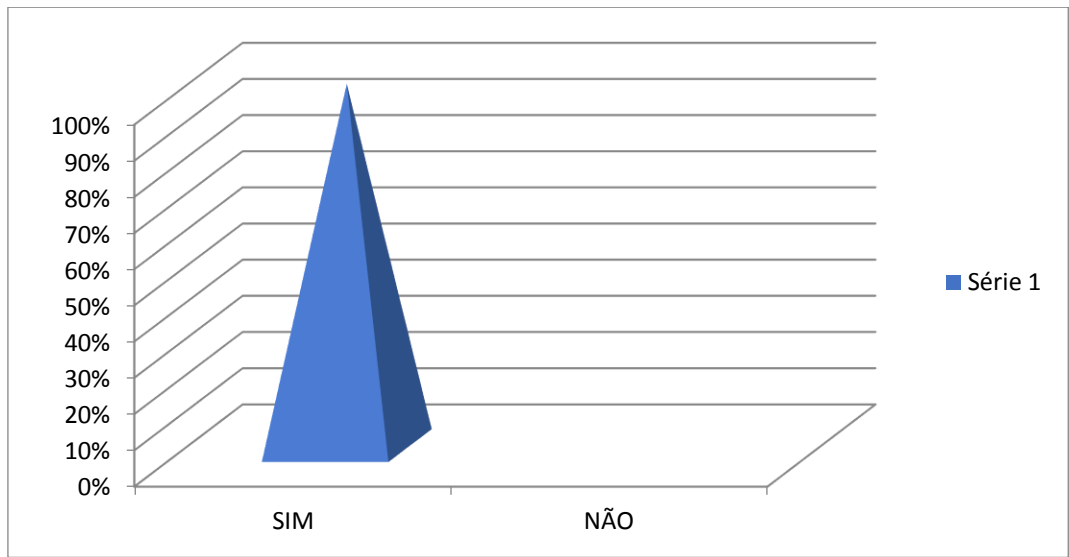


**Fonte:** Dados coletados na pesquisa (2023)

Em relação à participação da família na aprendizagem do aluno, a maioria das famílias nem sempre participa do desenvolvimento dos filhos, cerca de 88,8%. Apenas 12,2% para os professores participam do aprendizado do aluno. Assim podemos verificar grande parte dos responsáveis deixam desejar na aprendizagem dos seus filhos.

Segundo SANTOS (2020, p.06) A participação familiar em todos os setores da vida se faz imprescindível, acompanhando de perto o crescimento físico e cognitivo da criança. A participação familiar em todos os setores da vida se faz imprescindível, acompanhando de perto o crescimento físico e cognitivo da criança. Na escola desde o maternal, os pequenos são estimulados a práticas, em que suas ações são valorizadas, assim conquistando habilidades que gradativamente vão lhes possibilitando autonomia em diversas situações e desafios.

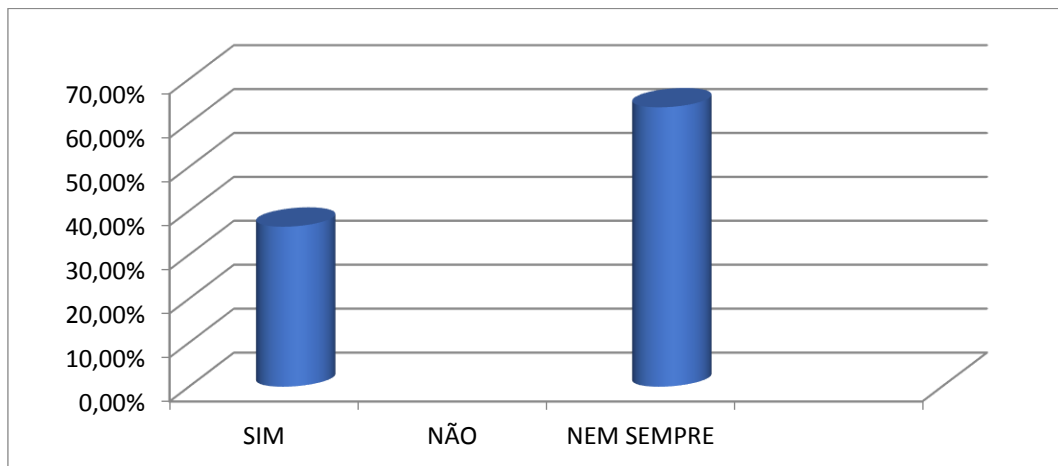
**Figura 03:** Há ações propostas pela escola, para trazer a família para o ambiente escolar?



**Fonte:** Dados coletados na pesquisa (2023)

Cerca de 100% dos professores afirmam que sim há ações proposta pela escola para estar inserindo a família no ambiente escolar. Essa afirmação é muito importante, porque sem dúvidas é necessário movimento que a família seja engajada dentro do ambiente escolar. Para Bortolo (2020, p.06). As relações entre ambos, além de supostos ideais comuns, baseiam-se na divisão do trabalho de educação de crianças e jovens, e envolvem expectativas recíprocas. De acordo as ações educativas, os pais e responsáveis tem o direito de conhecerem e participarem da elaboração, execução e avaliação da proposta pedagógica (PPP), como também têm o direito de receber todas as informações da aprendizagem do aluno. Mas isso só irá acontecer se a família tiver inserido na escola.

**Figura4:** A família busca acompanhar os alunos nas atividades escolares?



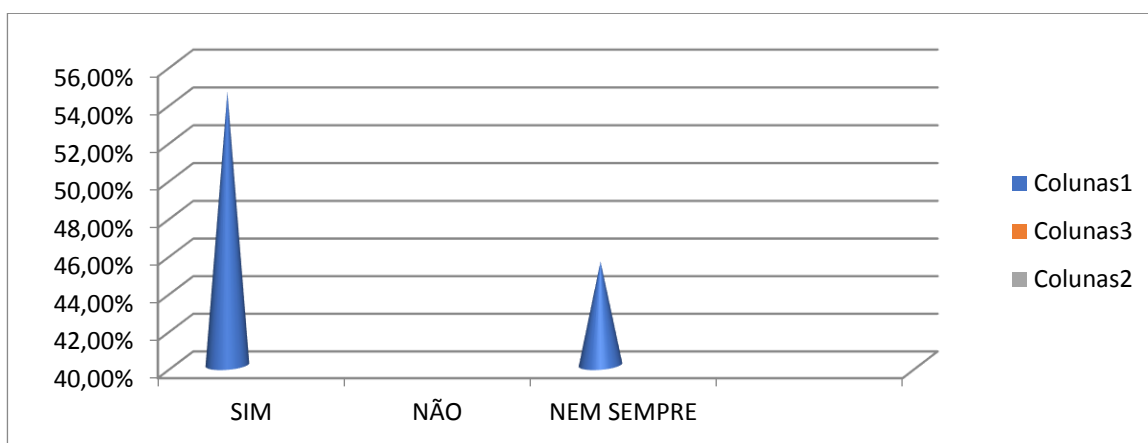
**Fonte:** Dados coletados na pesquisa (2023).

Como percebe-se 63,6% nem sempre acompanham seus filhos nas atividades escolares, apenas 36,4% tem participação nas atividades dos mesmos. Há muito ainda que melhorar no acompanhamento do aluno dentro do ambiente escolar, principalmente quando se refere no desenvolvimento das atividades dos alunos.

Para Oliveira Neto (2020, p.06) “O espaço escolar é um lugar amplo e significativo para as crianças, tanto para construir a relação com o meio social quanto a interação com os adultos”. A sala de aula é um lugar amplo e importante para as crianças desenvolverem suas relações com o mundo social e suas interações com os adultos.

Salienta Brito (2021, p.69) A participação da família na vida de um indivíduo surge como artefato de fazer parte e ajudar nas preparações e nas tomadas de decisões. Diante disso, tanto a família quanto a escola são importantes e essenciais nas formações das crianças, ambas fazem diferentes funções, mas devem caminhar juntas no processo educativo. O seio familiar não pode deixar essa responsabilidade somente para escola, como é importante para criança se sentir que ela é assistida e acompanhada pela família em especial nas suas atividades escolares, fazendo o aluno se sentir amada e acolhida por seus responsáveis.

**Figura 05:** A criança que não é acompanhada na Educação Infantil, sofre atrasos no ensino e aprendizagem?



**Fonte:** Dados coletados na pesquisa (2023).

Os professores questionados na pesquisa, abordaram que as crianças que não são acompanhadas na educação infantil cerca de 54,5% acreditam que sim vão sofrer atrasos no ensino e aprendizado, porém 45,5% afirmam que nem sempre podem ocorrer atrasos no ensino e aprendizagem.

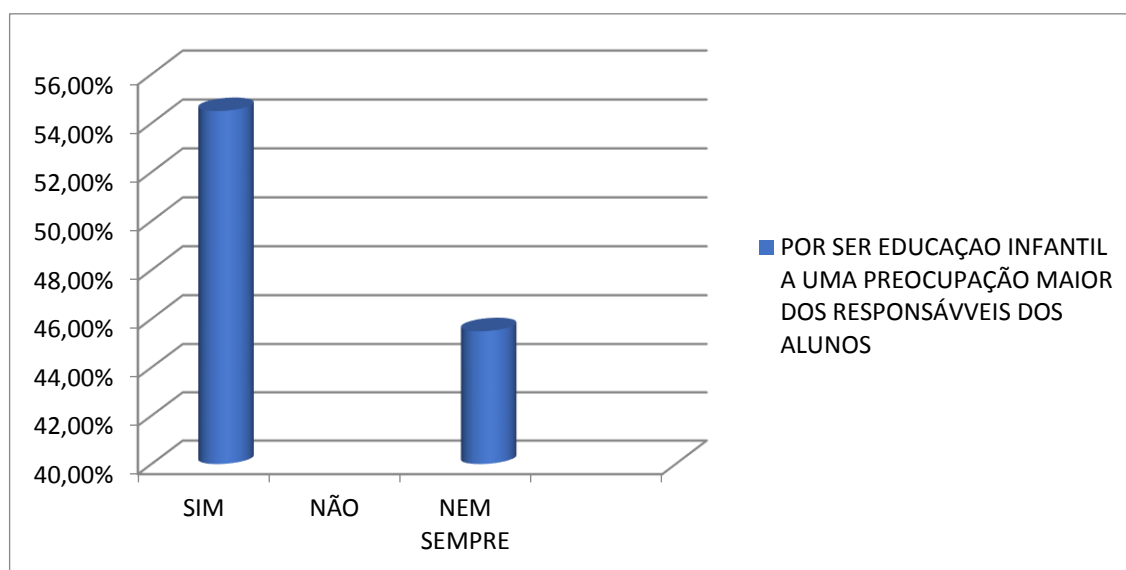
Quanto maior a possibilidade de estimulação da criança no ambiente familiar, maior sua capacidade de desenvolvimento em diversas áreas, como na aquisição da representação lexical e no auxílio da aprendizagem, mesmo que essas atividades não sejam intencionalmente dirigidas para esta aquisição (ARAÚJO, 2019 p.32)

Certamente o aluno que é acompanhado pela família, ela tem bons resultados na escola. Desse elas devem caminhar juntas para o bom aprimoramento da criança, ambas buscando os mesmos resultados. Assim a escola dará continuidade a esse processo educativo transmitido pela família. Formando cidadãos capazes e formadores de saber.

O processo de aprendizagem da criança é compreendido como um processo abrangente, implicando componentes de vários mecanismos de estruturação como: afetivos, cognitivos, motores, sociais, econômicos, políticos dentre outros. (MORAES, 2022 p. 24)

O processo de aprendizagem da criança é visto como um processo amplo que envolve elementos de vários mecanismos de organização, incluindo mecanismos afetivos, cognitivos, motores, sociais, sociais, econômicos e políticos, entre outros.

**Figura 06:** Por ser Educação Infantil há uma preocupação maior dos responsáveis dos alunos?



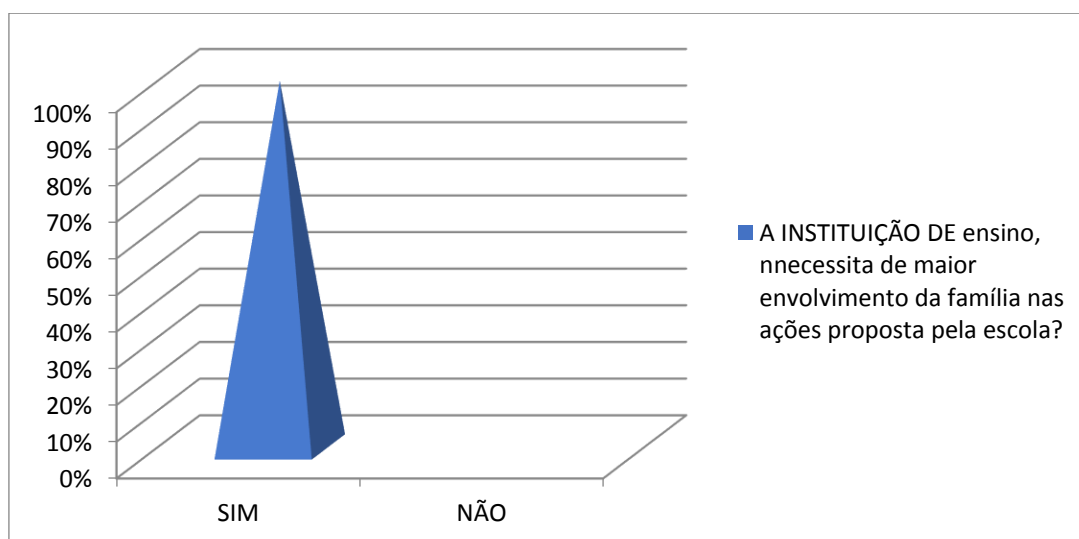
**Fonte:** Dados coletados na pesquisa (2023).

Para os professores 45,5% acreditam que nem sempre os alunos de Educação Infantil devem ter uma preocupação especial voltadas para eles. Já 54,5% afirmam que devem ter uma preocupação a mais nos alunos da educação. Diante disso grande maioria dos professores concordam que precisam de um olhar mais atencioso e cauteloso com os alunos dos anos iniciais.

A criança, na interação com parceiros, busca construir sua identidade dentro de um clima de segurança, exploração e autonomia. Não é mera receptora de imagens elaboradas pela sociedade de consumo, mas alguém que se pergunta sobre o mundo, alimentando sua autoestima. Isso exige um ambiente aberto á exploração do lúdico, em que os tempos escolares sejam adaptados aos ritmos de aprendizagem. (OLIVEIRA, 2020 p.82)

A Educação Infantil deixou de ser meramente uma escola livre, por muitos anos era conhecida como Creche. Hoje a educação Infantil tornou-se uma escola regular com propostas e curriculares inovadores. Traçando diretrizes e metas para os primeiros anos escolar dos alunos.

**Figura 07:** A Instituição de Ensino necessita de maior envolvimento da família nas ações propostas?



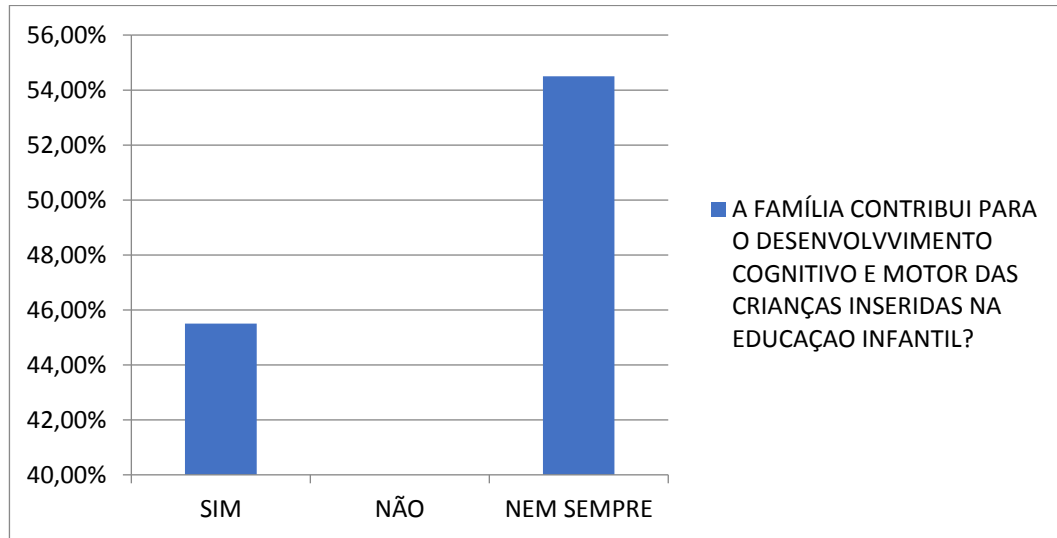
**Fonte:** Dados coletados na pesquisa (2023).

Quando se questiona a necessidade do envolvimento da família nas ações propostas pela escola, 100% dos questionados veem a necessidade de maior participação dos responsáveis nessas ações, que muitas vezes são planejadas pela equipe educativa e pouco representada pelos pais.

Para Simões (2020, p.13) A participação familiar em todos os setores da vida se faz imprescindível, acompanhando de perto o crescimento físico e cognitivo da criança. Entretanto, muitas das vezes a família deixa a desejar na participação do ensino aprendizagem, deixando a obrigação somente para escola, esquecendo que a família é o primeiro vínculo educativo da criança. Para Melo (2022, p.04) “A escola é uma das instituições que têm maior influência sobre as crianças”. Assim, a escola tem um papel muito importante na vida da criança. A educação Infantil nem sempre é vista pela família com uma Instituição de ensino, mas sim como um local

de recreação e berçário. Dessa forma há muito ainda a ser questionado na relação família e escola.

**Figura 08:** A família contribui para o desenvolvimento cognitivo e motor das crianças inseridas na Educação Infantil?



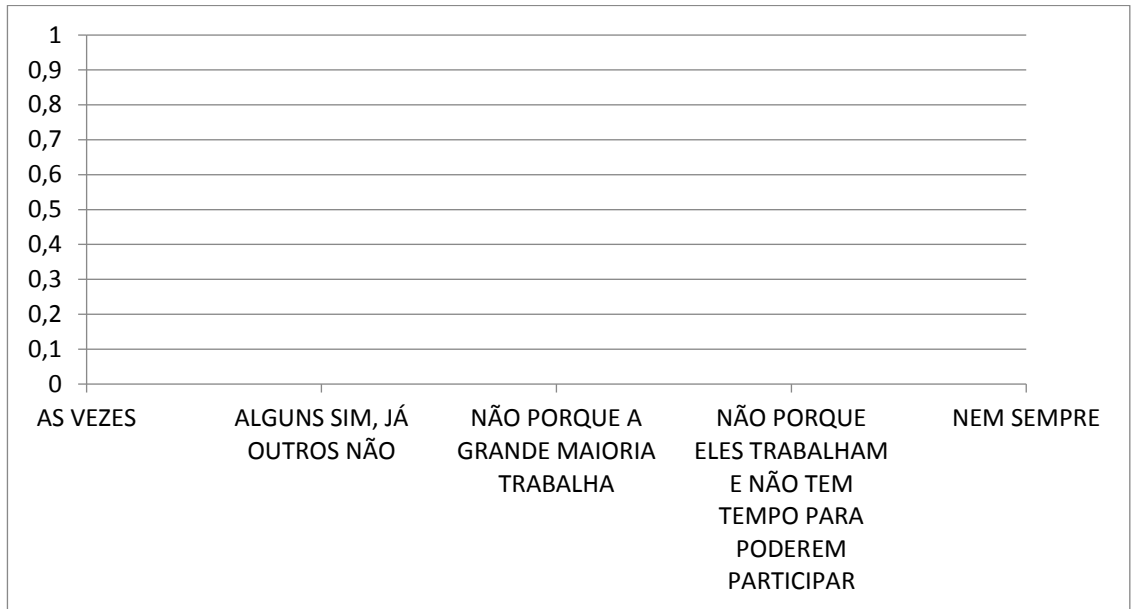
**Fonte:** Dados coletados na pesquisa (2023).

Em relação a contribuição no desenvolvimento cognitivo e motor das crianças na infância, cerca de 54,5% dos entrevistados afirmam que nem sempre essa participação é satisfatória no desenvolvimento dos alunos. Já 45,5% acreditam que sim a família contribui para o aprimoramento total da criança, auxiliando do seu desenvolvimento cognitivo e motor. Conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN)-Lei 9394/96, art.29: “A educação Infantil, a primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação familiar e da comunidade.

Dessa forma é na infância que a família deve oferecer as principais relações necessárias para o desenvolvimento da criança contribuindo para o seu desempenho motor, quanto para sua maturidade cognitiva. A educação Infantil cumpre o papel de atuar de forma positiva para o desenvolvimento cognitivo das crianças e suas habilidades motoras, porém essas funções são iniciadas no seio familiar e aprimoradas na escola.

Segundo Cavalcante (2020, p.04) A estimulação precoce das funções cognitivas no ensino infantil se apresenta como um modelo de intervenção necessário para o aprendizado. Assim sendo, a busca das funções cognitivas na educação infantil apresenta-se como um tipo de intervenção necessária à aprendizagem.

**Figura 09:** Foram questionados se os pais e responsáveis conhecem e participação da elaboração, execução e avaliação da proposta pedagógica (PPP). As respostas foram as seguintes:



**Fonte:** Dados coletados na pesquisa (2023).

Diante faz- se necessário que todos os profissionais educadores da escola busquem informações sobre a vida familiar do aluno para melhor relação entre ambos, se preciso até oferecer serviços com especialistas como (psicólogos, psicopedagogos, orientadores educacionais, fonoaudiólogos, etc) para melhor auxiliar as famílias. Atualmente as redes escolares estão passando constantes mudanças no panorama escolar, se tornando bem mais homogênea, hoje os pais têm mais opção de escolha para matricular o seu filho, podendo ter a opção de escolher uma escola com melhor localização, infra- estrutura, qualidade de ensino, clima disciplina, proposta pedagógica, entre outros. Acredito que essa opção de escolha proporcionará um maior vínculo dos pais ao ambiente escolar.

Afirma Cordeiro (2021, p.20): “É preciso ter claro que a formação do sujeito é um processo claro de inserção social que ocorre a partir das interações estabelecidas”. Contudo é importante dar atenção aos eventos prestados pela escola, assim estará engajando a família no ambiente escolar. Onde os eventos promovidos pela escola será uma forma da família participar ativamente da proposta pedagógica (PPP) oportunizando entretenimento com a equipe escolar, com outras famílias e demais funcionários escolares.

Salienta Silva e Kaulfuss (2020, p.04), "A participação dos pais em conselhos escolares ou organização de eventos na escola ajudam a criança a obter motivação para agregar experiências e aproximar-se deste contexto." Disto posto, O envolvimento dos pais nos conselhos consultivos educativos ou no planejamento de eventos escolares ajuda as crianças a encontrarem motivação para agregarem experiências e ficarem mais conscientes desta situação.

A última pergunta aos questionadas foi "Como eles recebem as informações da aprendizagem do aluno?" Os professores afirmaram que a partir de reuniões de pais e mestres, entrega de relatórios. No final de cada bimestre a diretora, coordenadora pedagógica e os professores se reúnem e fazem a análise de aproveitamento de cada aluno, procurando saber quem são os alunos que ainda não atingiram os objetivos propostos e em seguida convoca os responsáveis para conversar e juntos tentaram buscar formas de avançar. Geralmente com atividades diferenciadas conforme a dificuldade do aluno.

### **3. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Assim, durante o estudo verificou-se que os resultados encontrados podem-se considerar que a parceria família e escola é muito importante na primeira infância, onde ambas devem caminhar juntas tendo como objetivo o desenvolvimento integral da criança. É necessário que para haver um trabalho significativo da criança é preciso um acompanhamento familiar que os responsáveis estejam cientes das ações e metas traçados pela escola.

A partir das coletas de dados pode-se perceber que há pouca relação da família na Educação Infantil é necessária participação e acompanhamento da família, pois a contribuição dos responsáveis no desenvolvimento cognitivo e motor das crianças na Educação Infantil são de suma importância, porém há ainda pouca participação dos responsáveis nas ações propostas pelas escolas e poucos buscam participar da elaboração, execução e avaliação da proposta pedagógica da escola. Diante disso foi visto a ausência da família no ensino e aprendizagem da educação infantil e é preciso uma intervenção da escola para está trazendo a família no ambiente escolar dos alunos.

### **4. REFERÊNCIAS**

ABEC-Faculdades Unidas do Vale do Araguaia. **Elaborando Trabalhos Científicos – Normas** para apresentação e elaboração. Barra do Garças (MT): ABEC, 2015.

ARAÚJO, Gilmara Martins Alves de. **A influência da família na aquisição da leitura e da escrita pelos filhos.** 2019. 45 f. Monografia (Graduação em Pedagogia) - Instituto de

Ciências Humanas e Sociais, Universidade Federal de Ouro Preto, Mariana, 2019. Disponível em: <https://www.monografias.ufop.br/handle/35400000/2547>.

Acesso 16 de setembro 2023..

BORTOLO, Claudimara Cassoli. **Escola e família: implicações no processo de ensino e aprendizagem na educação infantil.** Universidade Tecnológica Federal do Paraná. 2020. Disponível em: <http://repositorio.utfpr.edu.br/jspui/handle/1/26815>. Acesso 10 de agosto de 2023.

BRITO, Mayla Regina Vilela Resende. **A importância da participação da família no processo de ensino- aprendizagem da Criança.** ISSN: 2675-4681 - REEDUC \* UEG \* v. 7 \* n. 3 \* set/dez 2021. Disponível:

<https://www.revista.ueg.br/index.php/reeduc/article/download/11573/8394/>.

Acesso 14 de setembro de 2023.

CAVALCANTE, Marília Vieira et al. Estimulação cognitiva e aprendizagem infantil: revisão de literatura. **Brazilian Journal of Development**, v. 6, n. 6, p. 41981-41990, 2020. Disponível em: <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/12432/10423>

Acesso 21 de setembro de 2023

CORDEIRO, Geilma dos Santos. **Contribuições das relações entre família e escola para os processos de ensino e aprendizagem na educação Infantil.** Cajazeiras, 2021. Disponível :

<http://dspace.sti.ufcg.edu.br:8080/jspui/handle/riufcg/22048>

Acesso 03 de setembro de 2023.

COSTA, Emanuelle Lourenço; SOUZA, Jane Rose Silva. Família e escola: as contribuições da participação dos responsáveis na educação infantil. Khóra: **Revista Transdisciplinar**, v. 6, n. 7, 2019. Disponível em <http://site.feuc.br/khóra/index.php/vol/article/viewFile/166/113>

Acesso 14 de setembro de 2023

DE OLIVEIRA NETO, Benjamim Machado. Gestão pública da educação infantil: o trabalho coletivo em benefício de um ensino significativo. **Ensino em Perspectivas**, v. 1, n. 1, p. 1-11, 2020. Disponível em:

<https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/4525/5137> Acesso 10 de agosto de 2023

DEMO, Pedro. **Introdução à metodologia da ciência.** 2ºed. Editora Atlas: São Paulo, 1985. \_\_\_\_\_, **Metodologia Científica em ciências sociais.** 3ºed. Editora Atlas: São Paulo, 1995.

KOSLINSKI Mariane Campelo. **Ambiente de aprendizagem em casa e o desenvolvimento cognitivo na educação infantil.** Educ.Soc. 43.2022 <https://doi.org/10.1590/ES.249592>.

Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/es/a/RM3W99FxxdTKHCjWqyhQHmn/abstract/?lang=pt>. Acesso 16 de março de 2023

LDB : **Lei de diretrizes e bases da educação nacional.** – Brasília : Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2017. 58 p. Conteúdo: Leis de diretrizes e bases da educação nacional – Lei no 9.394/1996 – Lei no 4.024/1961. ISBN: 978-85-7018-787-1

MORAES, Lorena Cruvinel. **Inteligências múltiplas: a teoria e sua importância no processo prática na educação infantil.** Iporá, 2022. Disponível em: <https://repositorio.ifgoiano.edu.br/handle/prefix/2798> Acesso 10 de setembro de 2023

MELO Hérica Lúcia. **ESCOLA E FAMÍLIA: Uma aproximação necessária.** 2022. Disponível em: <http://repositorio.ifgoiano.edu.br/> . Acesso 17 de setembro de 2023.

NOGUEIRA Maria Alice, RESENDE Tânia de Freitas. **Relação família-escola no Brasil: um estado do conhecimento (1997-2011).** Educação: Teoria e Prática/ Rio Claro, SP/ v. 32, n.65/2022. eISSN 1981-8106 e02[2022]. Disponível: <http://educa.fcc.org.br/pdf/eduteo/v32n65/1981-8106-eduteo-32-65-e02.pdf>. Acesso em 24 de agosto de 2023

OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos. **Educação Infantil: fundamentos e métodos.** Cortez Editora, 2014.

RODRIGUES Blenda Luize Chor, MUANIS Maria Comes. **A relação família e escola na educação infantil.** v. 15, n. 33 (2020). DOI: <https://doi.org/10.20500/v15i33.37395>. Disponível: <https://revistas.ufrj.br/index.php/rce/article/view/37395/> Acesso em 01 de agosto de 2023

SANTOS, Railla Ferreira dos. **A relação família e escola e sua importância para o desenvolvimento da criança em uma Escola de Educação Infantil em Arraias-TO.** Universidade Federal do Tocantins. 2020. Disponível em <http://repositorio.uft.edu.br/handle/11612/2121> . Acesso em 10 de setembro de 2023.

SCHÜTZ, Jenerton Arlan; FENSTERSEIFER, Paulo Evaldo; COSSETIN, Vânia Lisa Fischer. Família e escola em sociedades republicanas: saudáveis dissonâncias. **Práxis Educativa**, v. 15, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.5212/praxeduc.v.15.14687.024> Acesso 20 de setembro de 2023.

SILVA, Catia Regina; KAULFUSS, Marco Aurélio. A importância da família na educação infantil. **Revista científica eletrônica de ciências aplicas da FAIT.** Disponível em: <http://fait.revista.inf.br/site/c/pedagogia.html> . Acesso em, v. 3, 2020

SILVA, Cristiane Rosana da. A importância da parceria da família e a escola na educação infantil. **Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento.** Ano 04, Ed. 07, Vol. 09, pp. 86-95. Julho de 2019. ISSN: 2448-0959. Disponível: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/familia-e-a-escola> Acesso em:15 de junho de 2023

SIMÕES Emília Danielle França, COUTINHO Diogenes José Gusmão. A relação família e escola no processo ensino-aprendizagem do educando. **BrazilianJournal of DevelopmentBraz. J. of Develop.**, Curitiba, v. 6, n. 1, p. 4309-4320, jan. 2020.ISSN 2525-8761. Disponível em: <https://doi.org/10.34117/bjdv6n1-307>. Acesso 29 de julho de 2023